

Tretrinnsrakett i bibliotekundervisning: fra forelesning i auditoriet til heldigitalt opplegg og videre til ALC-rommet

Irene Hunskår & Margrethe Søvik

Biblioteket/Fakultet for helse, VID Bergen

Vi skal ta dere med på en
reise i tid og rom:

Helt tilbake til 2012 og inn i fremtiden.

Fra USA via Tromsø til Sverige og noen
runder rundt i Bergen.

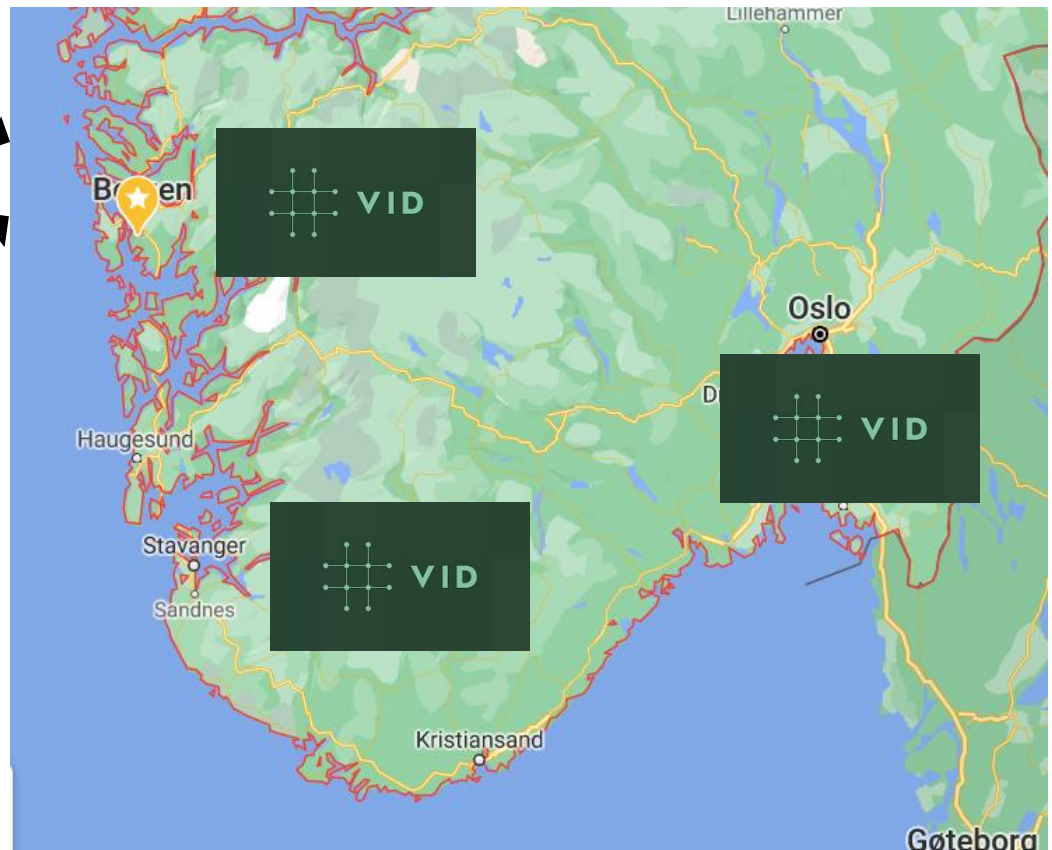
Fra et tradisjonelt undervisningsopplegg med
bibliotekar i auditoriet via internett til ALC-
rommet.

Hvem er vi?



Betanien

Haraldsplass



1. Trinn Det opprinnelige opplegget

- 2.året i sykepleieutdanninga
- Emnet Fag og forskning 15 studiepoeng
- Bibliotekundervisninga er helt integrert i emnet
- Egne læringsutbyttebeskrivelser
- Innlevering av oppgave som blir retta av biblioteket
- Del av en større gruppeoppgave
- 3-delt kull – bibliotekopplegg 3 ganger

Fra fagplanen

Ferdighet:

kan søke etter og vurdere publisert forskning

Obligatoriske aktiviteter

- Aktivitet knyttet til vitenskapsteori og forskningsmetode: Gruppebasert arbeid med artikler.
- Aktivitet knyttet til vurdering av forskningsartikler: Gruppebasert vurdering av forskningsartikler og søk etter artikkel.



Konkret - undervisningsopplegg

- Hvordan lage problemstilling/kliniske spørsmål i KBP
- Lage PICO eller PEO
- Finne emneord og tekstord
- Søk etter forskningslitteratur i internasjonale databaser etter tema gitt av faglærer.
- Søk i retningslinjer og fagprosedyrer
- Tilsammen 3 timer i auditoriet
- Etter 2 dager med gruppearbeid:
Gruppevis veiledning sammen med faglærer. ½ t pr gruppe. I tillegg er bibliotekar tilgjengelig for gruppene i denne arbeidsperioden (ca 1 uke)
- Rette innlevert gruppeoppgave, med tilbakemelding til hver gruppe

Oppgaveteksten

1. Lage en problemstilling ut fra gitt tema som gruppen har fått tildelt.
2. Lage en PICO eller PEO av problemstillingen.
3. Finn relevante søkeord på engelsk ved hjelp av MeSH på norsk (<http://mesh.uia.no/>) og gjør prøvesøk i databaser. Fyll søkeordene inn i PICO/PEO-tabellen.
4. Hver gruppe skal gjennomføre og dokumentere systematisk søk i 3 relevante databaser; SveMed+, CINAHL with Full-text og MEDLINE for å finne forskning om det tema dere har fått tildelt. PubMed kan brukes i stedet for MEDLINE.
5. Søket må gjennomføres ved bruk av OR og AND (boolske operatorer) og disse må brukes minst 1 gang i hvert søk. Husk å bruk samme søkeord/søkestrategi i hver database. I tillegg skal det gjøres søk etter peer-review-artikler.
6. Hver gruppe skal finne 4 peer-review-artikler relatert til oppgitt tema.
7. Fyll ut skjema for *søkehistorikk* og gi en kort begrunnelse for valg av de 4 artikler fra søkene, hvilken database de er funnet i og hvilken forskningsdesign valgte artikler har. Artiklene må være fra minst 2 ulike databaser, derav CINAHL må være den ene. MERK at artiklene helst må være engelskspråklige.
8. Søk etter retningslinjer eller fagprosedyrer på samme tematikk både i norske og internasjonale baser for dette. Disse finner dere i Helsebiblioteket. F.eks. Kliniske retningslinjer, veiledere og anbefalinger fra Folkehelseinstituttet, Helsedirektoratet for norske. Basene GIN eller NICE for internasjonale retningslinjer. Minst 2 retningslinjer eller fagprosedyrer skal oppgis, derav en norsk og en internasjonal, og videre hvor de er funnet.
9. Artiklene og retningslinjer skal refereres i APA7-stil. I tillegg til de 4 artiklene fra søkene og de 2 retningslinjene/fagprosedyrene, skal artiklene som skal kritisk vurderes og gis tilbakemelding på (som opponent), være med i litteraturlisten (se del 2, neste side). Til sammen må litteraturlisten inneholde minimum 8 referanser, og legges på slutten av innleveringen.



**Ressursene bygger delvis på
prosjektet *Informasjonssøking i
praksis* (delprosjekt i NFR-prosjekt)**



**Gjennomført hovedsakelig på itslearning
da Margrethe var ved University of
Washington, Seattle, USA 2017-2018**

Bridging the gap between theory and practice in nursing education with e-learning



Utgangspunktet

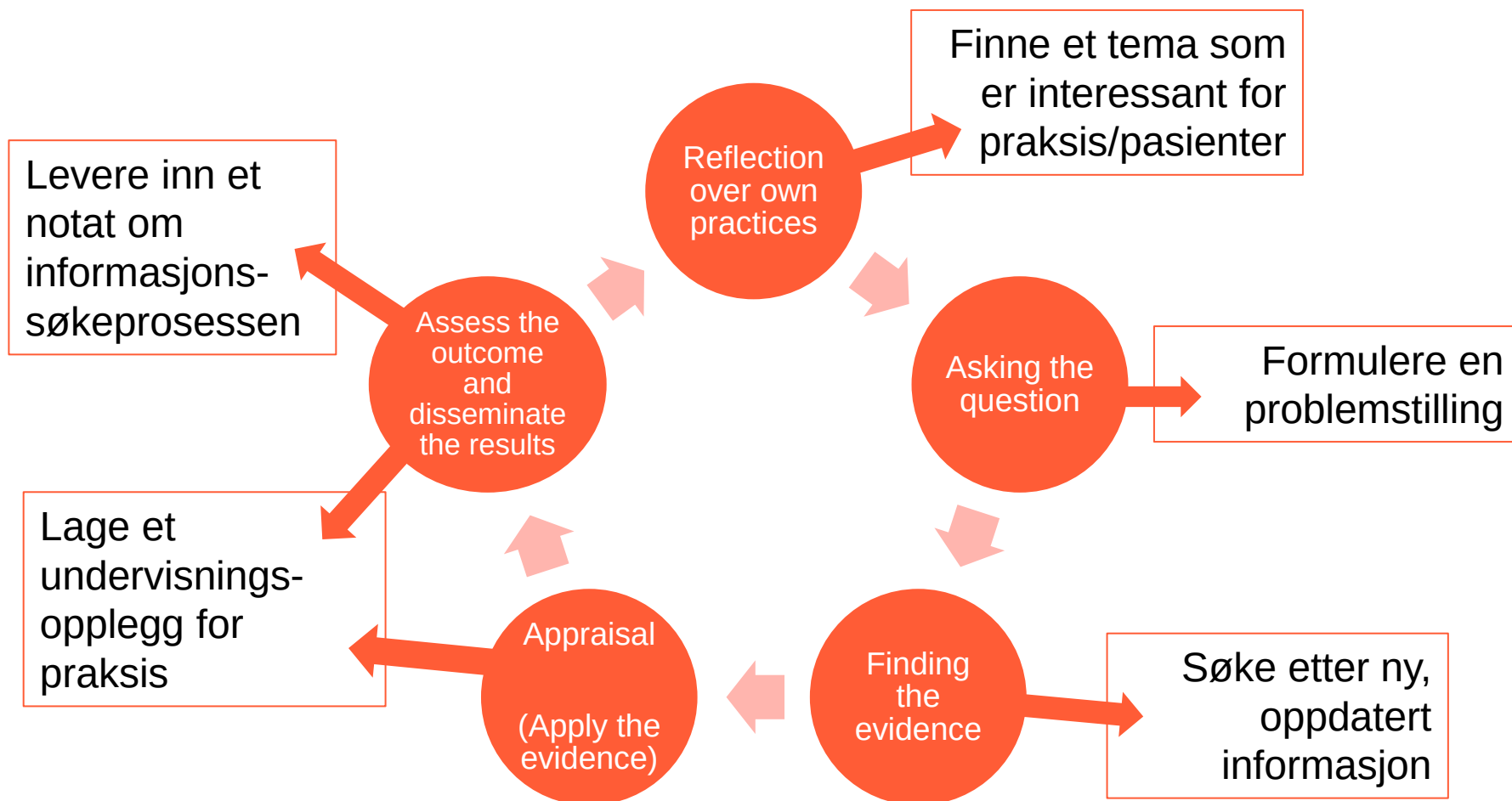
Repetisjonsundervisning i søk til bacheloroppgave

Vi vet ikke hva som skjer senere
– hvordan blir det brukt?

Vanskelig å evaluere – hva funker?



Fra KBP til innlevering



Informasjon om prosjektet



Her finner dere mer informasjon om prosjektet, blant annet den filmen dere ser nå.

Introduksjonsfilm - presentasjon av prosjektet



Informasjonsøking i praksis present...

Gjennomføring av prosjektet

Del 1: Lag en problemstilling innen slutten av uke 3 – lever inn i Itslearning

Del 1: Lag et utkast til søk innen slutten av uke 4 – lever inn i Itslearning

Del 2: Forbered undervisningsoppgaver/pasienter. Det skal presenteres i løpet av uke 6 – leveres også i Itslearning

Til slutt, en skriftlig presentasjon av det dere har gjort i Del 1. Leveres i Itslearning innen praksisperioden er over.

Vitenskapelige Høgskole

Bruksanvisninger



Zotero-bruksanvisning-30.06.17.pdf

Ukens tips



Det blir etterhver en del ukens tips, så jeg har opprettet en egen side der alt er samlet. Den finner dere i venstremenyen.

Ukens tips 4



Hei!

Denne uken handler ukens tips om noe jeg ser kan være litt forvirrende: det å søke med OR og AND. I denne filmen får dere en innføring i hvordan man kan sette opp et spørsmål i PICO-skjema, samt hvordan man skal tenke når det gjelder å søke med OR og AND. De som fikk feil på dette på repetisjonen og ikke forstår hvorfor, finner forhåpentligvis svaret her, og så kommer jeg tilbake med en gjennomgang av spørsmålene på repetisjonen litt senere. De som ikke har gjort repetisjonen kan fremdeles gjøre den, altså ;-)

Det filmen IKKE handler om er hvordan man søker i de ulike databasene, veiledninger til dette finner dere under de enkelte databasene på [VID bibliotek. Databaser og nettressurser](#). Har du spørsmål, ta kontakt med meg på itslearning eller ta en tur innom biblioteket.

Filmen er kanskje litt lang og litt omstendelig, men forhåpentligvis forståelig. Er det noe som høres rart ut, er uklart forklart eller om dere har andre tilbakemeldinger, send meg en melding!

Område på itslearning

Å sette opp PICO og hvordan bygge søk med OR og AND

Margrethe Søvik, Biblioteket

September 2017

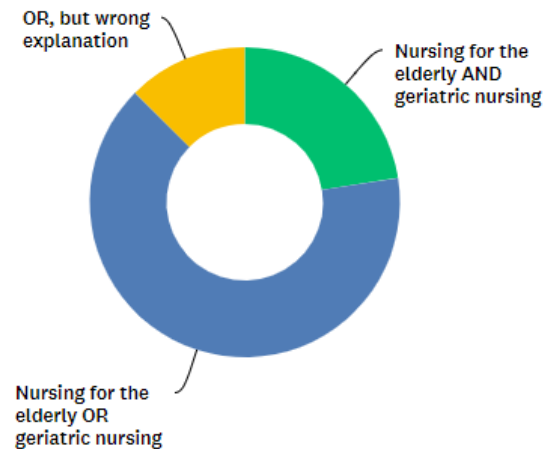
Hva synes studentene at de kan?

Lese og forstå forskning på norsk

Søke etter ny informasjon om et klinisk spørsmål eller prosedyre

Presentere det de har lært (muntlig eller skriftlig)

Sette opp søk med AND og OR (men noen ting gjenstår jo)



SVARVALG	SVAR	
▼ Nursing for the elderly AND geriatric nursing	22,50%	9
▼ Nursing for the elderly OR geriatric nursing	65,00%	26
▼ OR, but wrong explanation	12,50%	5
TOTALT		40

Hva er mer problematisk?



Bestemme tema – formulere spørsmål

«Oversette» tema

Finne relevante artikler

Lese og forstå (forskning på) engelsk

En del søker kun i SveMed

Det å skrive *om* forskning

Tradisjonelt opplegg i mange år, men så kom det nye saker å prøve ut ...

Forelesning i auditorium og demonstrasjon med studentaktivitet
via spørsmål i salen i plenum

Diskusjon av

- Problemstilling
- PICO
- Søk med OR og AND

Etterhvert prøvd ut Kahoot og Padlet med diskusjon i plenum

www.kahoot.it #2912615



1 - Quiz

Hva er rusavhengighet og hvordan bekjempe Hepatitt C-viruset?



Fungerer bra



Fungerer ikke så bra



Eksempel på bruk av Padlet:

Kan fedme hos barn reduseres med veiledning om riktig kosthold?

Forslag til problemstillinger - PICO/PEO

Fag og forskning 2050

Tema 1 (P)



Obese children

 Add comment

barn med fedme

 Add comment

Youth

 Add comment

Tema 2 (I)



Kostholds tilskudd

 Add comment

Undervisning

 Add comment

kostholdsveiledning

 Add comment

Tema 3 (C)



BMI

 Add comment

Diets

 Add comment

Diet

Tema 4 (O)



Fat loss

 Add comment

vektreduksjon

 Add comment

Redusert fedme

 Add comment

Nytt campus og nye muligheter – e-læring



ALC som konsept – **Active Learning Classroom**

Tur til Tromsø til ALC konferanse 2018 - [Rom for aktive studenter](#)

Diskusjon om hvilken pedagogikk skal vi bruke i nye campus og hvordan vi i biblioteket skal drive med vår undervisning framover

ALC Active Learning Classroom eller Rom for læring

- Studentene i sentrum
- Må forberede seg i forkant – lese/se video
- Grupper rundt en felles arbeidsstasjon (skjerm)
- Samarbeidslæring og diskusjoner
- Lærer er fasilitator og har korte innledninger til hver aktivitet/oppgave



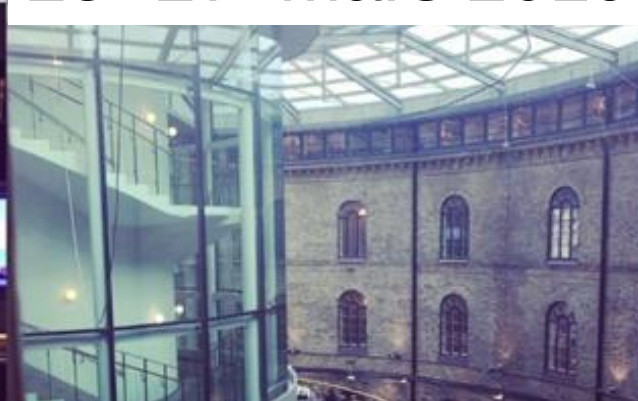
Vitenskapelige
Høgskole



Inspirasjon: Studietur til Göteborg og GU



25.-27. mars 2019



Biomedicinska biblioteket, GU



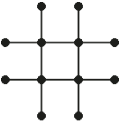
Active Learning Classroom

- Bruker det til egen undervisning
- Sykepleierutdanningen
- Grupperom
- Delte opplegg om studentaktive former

Flere ALC-rom ved PIL-enheten

(Enheten for Pedagogisk utvikling og Interaktivt L r nde)

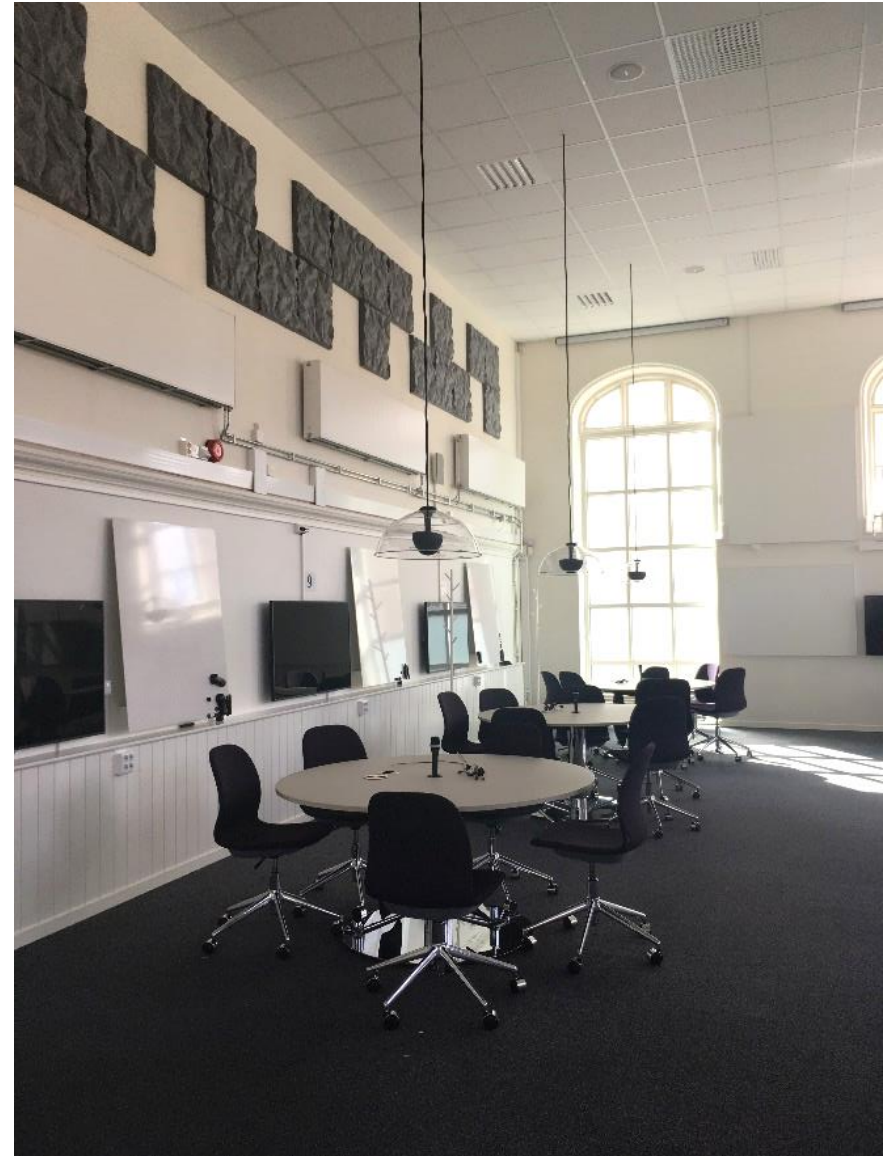




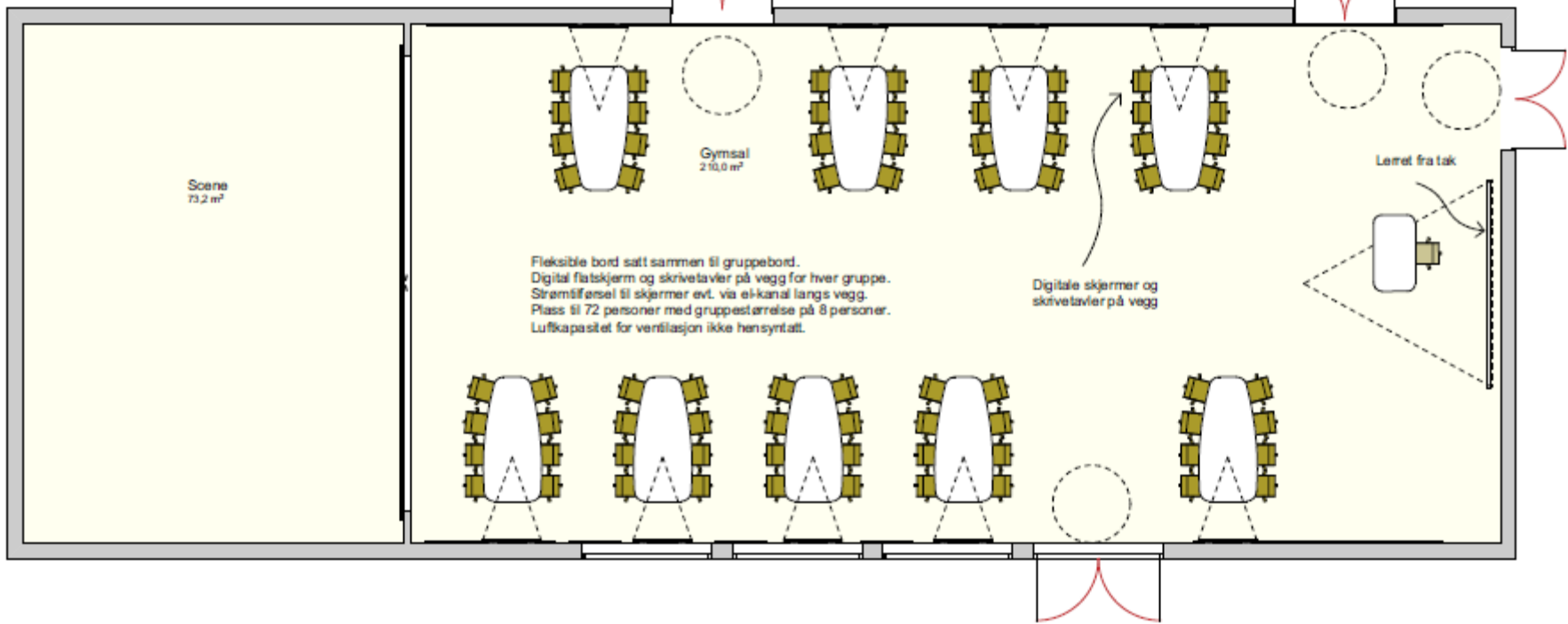
Flere ALC-rom: hva kan man egentlig gjøre med en gammel gymsal?

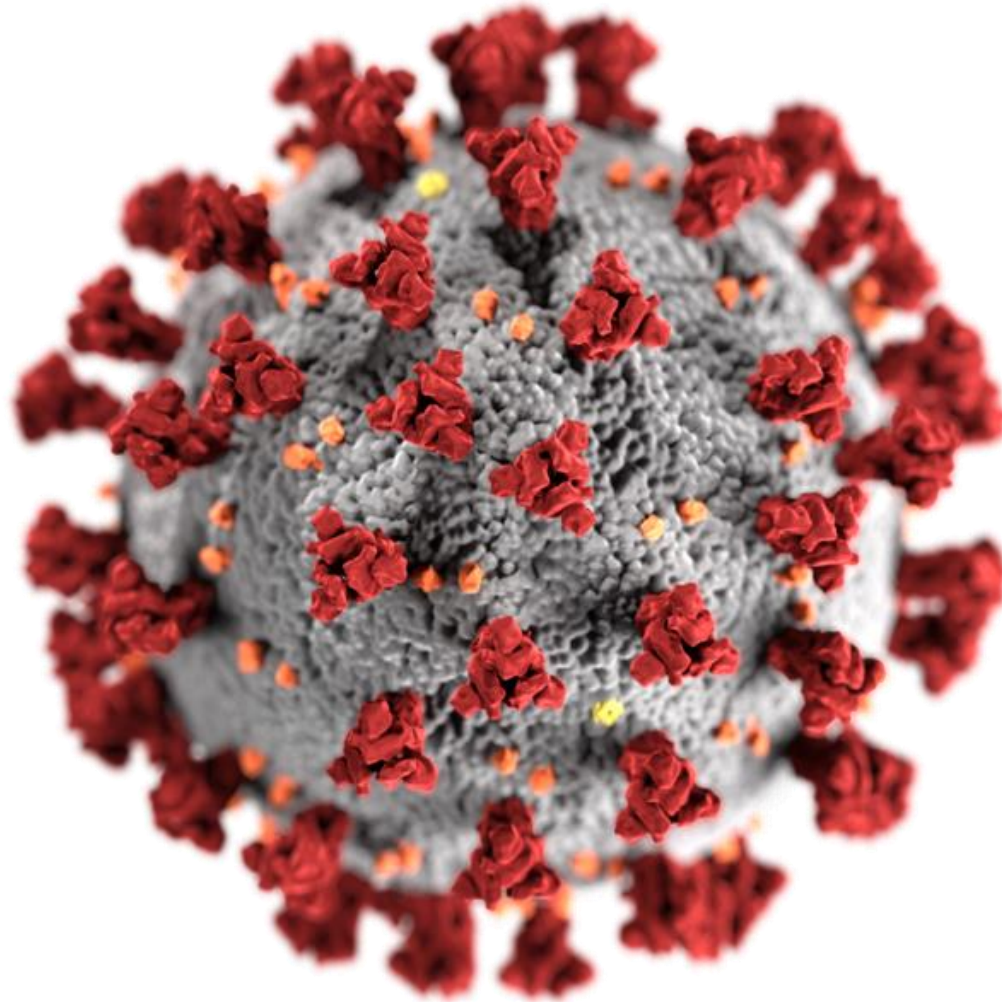


Vitenskapelige
Høgskole



Gammel gymsal – gjenfødt som ALC-rom





Alissa Eckert, MS; Dan Higgins, MAM, Public domain, via Wikimedia Commons

Koronatiltak

Gjorde om ppt til digital undervisning, men bare asynkront.

Vi hadde kun Canvas, ikke Zoom å hjelpe oss med akkurat da.

La inn mange ressurser og noen aktiviteter som quizz om problemstillinger.

Høst/vår 20-21: digital undervisning med synkron og demonstrere mer «live».

▼ Forskningsdesign og søk i databaser

1. Introduksjon

2. Problemstilling

2.1 Problemstillinger - egentrening

3. Hva er en PICO/PEO og hvordan lage en?

4. Fra PICO/PEO til søkeord

5. Hvordan finne søkeord

6. Å lage søk med OR og AND

7. Hva er en vitenskapelig artikkel?

7.1 Kunnskapspyramiden

8. Søk i ulike databaser

8.1 SveMed+

8.2 CINAHL

8.3 Medline

9. Retningslinjer, veiledere og fagprosedyrer

10. Referansehåndtering

11. Demosøk

Problemstilling egentrening

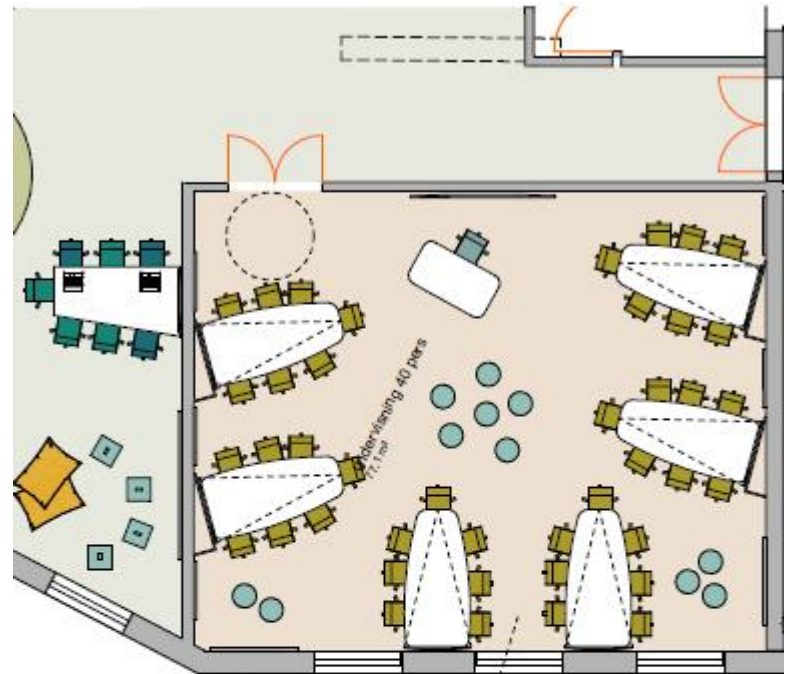
Lag par av problemstilling og forskningsdesign.

Formulering av problemstillingen sier noe om hvilken forskningsdesign man trenger for å kunne besvare den. Hvilke spørsmål og design hører sammen?

1. Hvordan opplever pårørende til KOLS-pasienter hverdagslivet?
2. Hva er forekomsten av kroniske smerter hos KOLS-pasienter?
3. Hva er effekten av oksygenterapi for KOLS-pasienter med langtkommet sykdom?
4. Vil lungerehabilitering redusere forekomst av angst og depresjon hos pasienter med KOLS?
5. Hvordan er forventet livslengde for KOLS-pasienter som får en diagnose tidlig i sykdomsforløpet?

- a. tversnittstudie
- b. randomisert kontrollert studie (RCT)
- c. litteraturstudie/systematisk oversikt
- d. kohortstudie
- e. kvalitative metoder

Nytt campus –
nye muligheter!



Ressurser og inspirasjon

Biomedicinska biblioteket/GU har hatt en wiki (som nå er flyttet til google sites) der de deler opplegg og inspirasjon:

<https://sites.google.com/ub.gu.se/studentaktiverandemetoder>.

Biomedicinska biblioteket/GU har også en blogg for utviklingen av rommet og undervisningsopplegg: <https://alctankar.wordpress.com/>

Universitetet i Sør-Øst Norge har gode sider om [ALC-konseptet](#)

Nicol, A. A., Owens, S. M., Le Coze, S. S., MacIntyre, A., & Eastwood, C. (2018). Comparison of high-technology active learning and low-technology active learning classrooms. *Active Learning in Higher Education*, 19(3), 253–265. <https://doi.org/10.1177/1469787417731176>

Petersen, C. I. & Gorman, K. S. (2014). Strategies to Address Common Challenges When Teaching in an Active Learning Classroom. *New directions for teaching and learning*, 137, 63-70. Doi: [10.1002/tl.20086](https://doi.org/10.1002/tl.20086)

Fagplan Bachelor i sykepleie VID Bergen 2020-2021, kull 2018 og 2019.

<https://www.vid.no/planer/fagplan-bachelor-i-sykepleie-vid-bergen-2020-2021/>

- Takk for oss!

- Kontaktinformasjon:

- Irene Hunskår
- Irene.hunskar@vid.no

Margrethe Søvik Bakstad
margrethe.sovik@vid.no